

Undervisningsevaluering

Evaluering af undervisningen på Rødding Fri Fag- og Efterskole (RFFE) i skoleåret 2025/26

RFFE er en kombinationsskole, der består af en efterskole og en fri fagskole. Eleverne på skolen er unge med særlige læringsforudsætninger inden for autismespektrum, ADHD samt generelle indlæringsvanskeligheder m.m.

Elever, der får grundtakst, er typisk elever, der har haft behov for supplerende undervisning eller anden faglig støtte i skolen, men ikke har modtaget egentlig specialundervisning eller været kendt af PPR.

Elever, der får tillægstakst 1, er typisk elever, der har modtaget specialundervisning i en specialklasse eller på en specialske.

Elever, der får tillægstakst 2, er typisk elever, der har et omfattende støttebehov, og som har været undervist på små hold med høj lærernormering.

Støttebehovet beror altid på en konkret helhedsvurdering af eleven og undervisningsholdets samlede behov.

Efterskolen tilbyder FP9 i dansk og matematik til de elever, der vurderes til at have de kompetencer, der er nødvendige for som minimum at bestå prøverne. I dansk, matematik og engelsk undervises på niveaudelte hold og elevernes forudsætninger dækker hele folkeskolens pensum fra 0.-10. klasse.

På første skoledag udarbejdes personlige målsætninger for den enkelte elev, og disse bliver sammen med undervisningsmålene evalueret i en statusrapport, som udarbejdes i marts måned.

I skoleårets start tilstræbes det at hente så meget information som muligt om den enkelte elevs kognitive og faglige kompetencer.

Der overleveres fra elevens tidligere skole, enten i form af elevudtalelser eller ved personlig kontakt til tidligere undervisere. Der rekvireres desuden en udtalelse fra hjemkommunens PPR, der omfatter en vurdering af elevens støttebehov.

Ud fra disse oplysninger er eleven blevet placeret på det hold, som i størst muligt omfang kan udvikle elevens nærmeste udviklingszone. *Det har været en udfordring at modtage disse udtalelser i tide og derved få optimal udnyttelse af tidligere opnået viden. Dette er blevet bedre det seneste år, da skolen bl.a. kontakter kommende elever / forældre for vidensdeling i efteråret samt følger op på dokumentationen i foråret forinden opstart på skolen.*

10 elever var til dele af FP9 i dansk og matematik, svarende til ca. 1/4 del af elevgruppen i 2024/25. Karakterniveauet lå i intervallet 00 – 10. Den resterende gruppe af elever svarende til 3/4 dele af eleverne var fritaget for eksamen. *Dette er set i lyset af elevernes samlede funktionsniveau tilfredsstillende.*

Den specialpædagogiske bistand bruges primært i form af små hold, differentieret undervisning og pædagogisk støtte i undervisningen. Erfaringen fra tidligere år viser dog, at der er behov for løbende at optimere den socialpædagogiske bistand. Dette vil bl.a. udmønte sig i at dele eleverne i endnu et hold, så der vil være ca. 37 elever fordelt på ikke 3 hold/niveauer men i 4 hold kommende skoleår, med minimum 5 undervisere/pædagoger til stede i undervisningen.

Henrik Gregersen

Forstander

Mette Kronborg Laursen

Viceforstander