

INDHOLDSPLAN

FAGSKOLEN

SKOLEÅRET 25/26



Rødding
Fri Fag- og Efterskole

INDHOLDSFORTEGNELSE

Om skolen.....	3
Formål.....	4
Medarbejdergruppe.....	4
Værdigrundlag.....	4
Hovedsigte.....	4
Pædagogik.....	6
Undervisningen.....	6
Fagskole og STU.....	7
Introforløb.....	7
Bo-undervisning.....	8
Branchefag.....	9
Gamedesign & multimedie.....	9
Gastronomi & event.....	10
Design & kreativitet.....	11
Praktik.....	13
Samfundsfag.....	14
Samarbejde og kommunikation.....	15

Idræt	
.....	
..... 16	
Studietur, introhold	
.....	17
Studietur for alle	
fagskolehold.....	18
Emnedag/-uger	
.....	19
Emnedage,	
jul.....	19
Emneuge,	
påske.....	20
Emneuge,	
kursusafslutning.....	20
Morgensamling.....	
..... 21	
Morgenmotion.....	
..... 22	
Vejledning /	
kontaktlærer.....	22
Planlagt	
samvær.....	
..... 23	
Fritid.....	
..... 25	
Tilsyn	
.....	
..... 25	
Skoleårets	
aktivitetsplan.....	26
Ugeskema fagskole	
23/24.....	27

OM SKOLEN

Indledning

Rødding Fri Fag- og Efterskole er et af ministeriet godkendt samlet og kombineret specialfag- og efterskole tilbud, som henvender sig til unge med særlige læringsforudsætninger.

Det er muligt at kombinere skolens forskellige tilbud.

Skolens fagskole del gennemfører undervisning med udgangspunkt i loven om efterskoler og frie fagskoler, samt undervisningsplaner for frie fagskoler organiseret i foreningen af frie fagskoler i Danmark.

Skolearbejdet og undervisningen er praksisnær og ved vurderet behov giver den vidtgående specialundervisning til faglig undervisning, samt til struktur, motorik/bevægelse, empati og sociale kompetencer.

Skolen tilgodeser den enkelte elevs vanskeligheder gennem tilrettelæggelse af undervisningen såvel i metode, som ved indplacering på hold. Der bliver taget hensyn til lav selvfølelse, fysiske/psykiske handicap, modenhed samt abstraktions- og koncentrationsevne

Trivsel kommer i første række på skolen. Trivsel er forudsætningen for et godt og kompetent voksenliv, og det fremmer vi ved at tage udgangspunkt i elevens kompetencer og interesser, hvorved succeser og lyst til nye udfordringer opstår.

Skolen skaber et trygt ungdomsmiljø gennem hvilket den unge får mod på voksenlivet og udvikler sig til en god medborger i samfundet.

Skolen vægter praktiske fag, kreative fag og idræt og er oprettet med baggrund i et ønske om, på en og samme tid, at skabe størst mulig grad af helhed og progression omkring elevens udvikling fra ung til voksen.

Rødding Fri Fagskole tilbyder et 42 ugers alment dannende kursus, med opstart i august.

Målgruppe / elevgruppe

Fagskolen har plads til 38 elever. Elever bor enkeltvis (eller efter ønske 2 og 2) i en lejlighed bestående af et værelse, bad og køkken.

Fagskolen optager elever mellem 16 og 20 år. For eleverne er kendetegnet, at de har særlige læringsforudsætninger og har været inkluderet i folkeskoletiden.

Elevernes særlige læringsforudsætninger for både Efterskoledel og Fagskoledel kan kategoriseres til:

- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Udfordret på begavelse
- Udviklingsforstyrret med ADHD/ADD
- Udviklingsforstyrrelser med autisme (Infantil autisme – Asperger syndrom – Atypisk autisme)
- Mfl.

FORMÅL

Skolen tilbyder almindelig undervisning og kostskole aktiviteter, der sigter imod den unges personlige og sociale udvikling. Undervisningen er endvidere tilrettelagt med henblik på at styrke den unges faglige udvikling, idet der fokuseres på at støtte udviklingen af den unges interesser, evner og særlige færdigheder. Dette med henblik på at udnytte de bedste mulige forudsætninger for, at den unge i videst muligt omfang kan skabe sig et selvstændigt voksenliv.

MEDARBEJDERGRUPPE

Skolens samlede medarbejdergruppe består af ca. 30 ansatte. Det pædagogiske personale består af 20 ansatte, samt en flexjobber, der supplerer ved undervisning i idræt og morgenmotion + en forstander og en viceforstander. 12 medarbejdere er uddannet folkeskolelærere/faglærere og har mange års erfaring med specialundervisning. 2 medarbejdere har dele af vejlederuddannelsen, 3 er uddannet pædagog og 3 er uddannet i ernæring og sundhed.

TAP består af: 1 sekretær, 1 bogholder, 2 pedeller, 1 køkkenleder, 1 køkkenassistent, 1 serviceassistent, 1 husassistent.

VÆRDIGRUNDLAG

Elevernes personlige udvikling er centrale i Rødding Fri Fag- og Efterskoles undervisning og samvær. Gennem personlige udfordringer som selvrefleksion, ansvarlighed, initiativ, mod og accept af forskellighed støttes og styrkes elevernes udvikling.

Der lægges i særlig grad vægt på social og handlekompetence. Social kompetence forstået som evnen og viljen til at deltage i det sociale/kulturelle liv, samt at skelne i den sociale/kulturelle virkelighed og overskue konsekvenserne. Handlekompetencer forstået som evne og viljen til at handle i eget liv samt at overveje konsekvenser af handlingerne.

Undervisningen og samværet skal desuden give eleverne en forståelse for demokrati. Et demokrati, som fordrer den enkeltes personlige engagement i fællesskaber, der bygger på frisind og accept af forskellighed.

HOVEDSIGTE

Rødding Fri Fag- og Efterskole er forpligtet på at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Skolen skal gennem sit tilbud af undervisning og samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse; - og dette skal ske i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Skolens undervisning sigter på at fremme elevens personlige udvikling. Den personlige udvikling fremmer vi ved at skabe:

- Oplevelser, som giver stof til eftertanke og refleksion
- Udfordringer, som kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse
- Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed

Skolen lægger vægt på, at eleverne udvikler evne og vilje til at deltage i det sociale liv og vil hjælpe eleven med at skabe overblik og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Skolegangen kræver den enkeltes personlige engagement, og dette giver øvelse i at håndtere demokrati i hverdagen.

Livsoplysning

I alle skolens fag arbejdes der med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Ud af undervisningssituationen springer vi så at sige samtalen. Der stilles spørgsmål fra eleven, - det ene ord afløser det andet, fordi interessen hos eleven vækkes. Lærer og elever er på opdagelse sammen, fordi samtalen fører/kan føre mange steder hen. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Det handler om, at læreren griber situationen, hvor emnet betyder noget for en elev eller to nu og her, og derfor åbner for forestillinger hos eleven. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje at nå hen til målet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver det undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkelig oplysning

I undervisning såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær indgår eleven i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. Alene i kraft af skolefællesskabet spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre.

Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Konkret tager faget *Samarbejde & Kommunikation* udgangspunkt i dagligdags emner, hvor der arbejdes med metoder, der motiverer og udvikler elevens kompetencer i forhold til kommunikation, aktiv lytning, konfliktløsning, retsbevidsthed m.v.

Demokratisk dannelse

Skoledagen fordrer den enkeltes personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen af f.eks. EDB-lokale. Oplevelsen af at blive hørt udvikler engagerede elever, med lyst og engagement til at handle til det fælles bedste. Eleverne øves i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at få indflydelse på egen situation.

Frihed, folkestyre, menneskerettigheder og ligestilling mellem kønnene

Løbende gennem kurset i skoledagen, i undervisningen og gennem den generelle dannelse, stifter eleven kendskab med folkestyre, frihedsbegrebet, menneskerettighederne og ligestilling mellem kønnene. Det foregår eksempelvis via elevrådsarbejdet, undervisningen i samfundsfag og SOK

(Samarbejde og kommunikation, men også via morgensamlingerne, hvor forskellige aktuelle temaer løbende tages op. Eleverne inddrages så vidt muligt i skolens virke, og i beslutninger som tages med interesse fra eleverne. Skolen vægter via skolens "fælles fundament" værdier, hvor kulturen og derigennem dannelsen af de unge indeholder ovennævnte.

PÆDAGOGIK

Rødding Fri Fag- og Efterskoles pædagogiske retning tager udgangspunkt i et retningsgivende fælles fundament og ikke i en koncept lignende pædagogisk retning.

Her er tale om et fundament som bygger på et menneskesyn, som tager udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske og dennes historie. Et menneskesyn hvor vi betragter alle mennesker som ligeværdige.

Vores pædagogiske tilgang har udgangspunkt i en systemisk narrativ tankegang, hvor alle mennesker har deres eget "system" med deres unikke historie. Systemer som når de mødes med andre danner nye systemer. Systemer med mulighed for faglig og personlig udvikling og læring.

Vores praktiske pædagogik er kendetegnende ved tydelige trygge genkendelige rammer og strukturer med mange gentagelser.

Medarbejderne på Rødding Fri Fag- og Efterskole arbejder relationelt med eleverne, hvilket betyder, at der altid er medarbejdere til rådighed for eleverne, medarbejdere som er opsøgende og medarbejdere som er tæt på eleverne.

Den anerkendende pædagogiske tilgang betyder, at vi sjældent spørger hvorfor, men mere hvordan, og med fokus på hvad det er, som vi skal ændre eller lære for at resultatet bliver mere succesfuld næste gang, vi møder en lignende udfordring.

UNDERVISNINGEN

Skolens fagskole del gennemfører undervisning med udgangspunkt i loven om efterskoler og frie fagskoler, samt undervisningsplaner for frie fagskoler organiseret i foreningen af frie fagskoler i Danmark. Undervisningen indeholder gøremålsundervisning og $\frac{1}{3}$ dels kravet om praksisnær undervisning.

Undervisningen er praktisk tilrettelagt med et virkelighedsnært islæt, der sikrer helhed og sammenhæng. Undervisningen er i høj grad differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og personlige kompetencer.

Undervisningen er helhedsorienteret og der gives ekstra hjælp til faglig undervisning, samt til undervisning i struktur, motorik/bevægelse, empati og sociale kompetencer

På fagskoledelen er der et særligt fokus på de 3 for de unge sammenhængende ting "ADL (Almindelig daglig levevis), erhvervsrettet undervisning og praktik".

Det er et mål for skolen at skabe læring og støtte for den enkelte elev med målet om fremtidig uddannelse eller beskæftigelse.

Det er muligt at kombinere skolens forskellige undervisningstilbud.

FAGSKOLE OG STU

Rødding Fri Fag- og Fagskole tilrettelægger undervisningen i flere niveauer således, at den enkelte elev kan sammensætte de forskellige fag og deres niveauer målrettet elevens forudsætninger og udvikling. Fokus er på løbende progression i læring.

Eks. kan eleven have fag med forskellige niveauer og kombinationer, og niveauer kan fastholdes over længere tid med fokus på læring og progression.

Hvor STU lægger op til et 3 årigt lærings / udviklings forløb kan dette indfries via sammensætningen af de forskellige individuelle niveauer.

Der kan tilrettelægges og gennemføres et stu forløb med progression over 3 år.

INTROFORLØB

Formål

At alle får mulighed for at lære hinanden at kende og skabe tillid mellem os. At alle får kendskab til Rødding bys tilbud, så man kan finde rundt. At eleverne hører om holddeling og møder deres kontaktlærer. At eleverne kort høre om naturen og det historiske, kulturelle omkring Rødding og området.

Mål

At elever og undervisere lærer hinanden at kende så hurtigt som muligt for derved at opnå en god start på skoleåret.

At eleven opnår et kendskab til Rødding by.

At eleven får indblik i dele af byens kulturelle seværdigheder og tilbud. Giv kendskab til skolens hverdag og rutine.

Almene perspektiver

Introdagene er skemalagte, da vi finder det vigtigt at skabe tryghed og tillid for den nye elevgruppe.

Indhold

- Introduktion til skolens hverdag, kultur, samværs, rammer mm.
- Gå ture i lokalområdet
- Udflugt med kulturelt og ryste sammen status

Undervisningsmaterialer

Skolens undervisningslokaler med dertil hørende undervisningsmaterialer. Byen og omegnens læringsrum.

Arbejdsformer og -metoder

Eleverne inddeles på forskellige hold til de forskellige opgaver, således at der gives mulighed for at indgå i praktiske og sociale relationer med så mange som muligt. Fortælling og sang, oplæg i fælles forum, gruppearbejde samt en udflugt

Evaluering

Dagene evalueres mundtligt med elever og senere på teammøde.

BO-UNDERVISNING**Formål**

- At eleven tilegner sig viden om muligheder og krav i forbindelse med at varetage de enkelte delområder af daglig husholdning især med udgangspunkt i kost og ernæring, herunder inddrage det familiemæssige, kulturelle og samfundsmæssige perspektiv
- At fremme elevens evne og vilje til selvstændigt at anvende den viden og indsigt, han/hun har erhvervet i forhold til egen husholdning.
- At elevens kompetencer på husholdningsområdet styrkes hen imod at kunne bo selv i egen lejlighed, en selvstændig livsførelse.
- At eleven bevidstgøres om æstetisk og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, og at eleven erhverver sig indsigt i betydningen af indtagelse af sund mad set i familie- og samfundsmæssigt perspektiv
- At eleven erhverver viden om miljø/klima, herunder udvikler miljørigtig adfærd

Mål

- At eleven lærer at lave sund mad og at anvende det i praksis
- At eleven lærer om det brede almene perspektiv af området sundhed og ernæring
- At eleven lærer at bruge de enkelte dele af en husholdning i en helhed.
- At eleven lærer om ernæring og offentlige kostråd
- At eleven lærer at lave mad i egen lejlighed
- At eleven lærer at planlægge en menu, lave madplan, og købe ind
- At eleven lærer om opbevaring af madvarer
- At eleven lærer om hygiejneregler i forhold til madvarer
- At eleven lærer om personlig hygiejne
- At eleven lærer om rengøring, vedligehold og indretning af bolig
- At eleven lærer om miljø og ressourceforbrug
- At eleven får indsigt i æstetiske, kulturelle og politiske dimensioner i husholdning.
- At eleven lærer om madkultur og muligheden for egne valg af kost- og livsstil.
- At eleven bliver i stand til at bo selv.
- At eleven lærer at anvende digitale hjælpemidler i egen lejlighed
- At eleven lærer om fritiden i egen bolig

Almene perspektiver

Undervisningen har som hovedmål at gøre eleverne klar til et fremtidigt liv i egen bolig så selvhjulpen som muligt.

Indhold

Træning i at bo i egen lejlighed med ansvar for økonomi, madlavning og rengøring. Indblik i problematikker vedr. miljø, klima, økologi, ressourceforbrug og affald. Indblik i æstetiske, kulturelle, økonomiske og politiske forhold, hvad angår kost, rengøring og hygiejne samt indføring i sund livsførelse.

Undervisningsmaterialer

De faciliteter som findes i en tidssvarende et- værelses/skolekøkken lejlighed. Råvarer til madlavning, midler og redskaber til rengøring. Artikler om personlig hygiejne. Relevant litteratur, kogebøger, film, pjecer, QR koder og internet.

Arbejdsformer og metoder

Der arbejdes ud fra det skrevne og det talte ord visuelt underbygget. Der undervises i større og mindre grupper. Teoretiske oplæg og diskussion. Individuel varetægelse af egen husholdning med læreren som konsulent. Selvstændigt indkøb til egen husholdning. Undervisningen foregår med udgangspunkt fra egen lejlighed.

Evalueringsformer Der evalueres løbende i lærergruppen og mundtligt med eleverne. Den individuelle vurdering indføres i elevplanen

BRANCHEFAG

Rødding Fri Fag- og Efterskole tilbyder eleverne 3 brancheorienterede linjefag, som alle er målrettet fremtidig erhverv eller uddannelse:

Game design & multimedie, Gastronomi & event og Kreativ & design.

Branchefagene er afstemt efter de fælles undervisningsplaner for medlemmer af Foreningen af Frie Fagskoler. Undervisningsplanerne for de Frie Fagskoler er de samme, men udbydes i 4 ambitionsniveauer, hvorfra af Rødding Fri Fagskoledel tilrettelægger og gennemfører den erhvervsrettede undervisningen.

GAME DESIGN & MULTIMEDIE

Formål

- At eleven tilegner sig en øget viden og færdigheder inden for web, it og kommunikation.
- At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet inden for web, it og kommunikation.

Mål

At eleven opnår kompetencer inden for områderne web, it og kommunikation, som skal bidrage til, at eleven finder job på normale vilkår eller skåne-/fleksjob efter endt uddannelse. At udvikle elevens personlige, sociale og faglige kompetencer til selvstændigt og aktivt at deltage i voksenlivet og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

Indhold

- I faget Game Design og Multimedie arbejdes der med web, it og kommunikation.
- I løbet af skoleåret arbejdes der med Google universet, basal programmering af robotter, foto- og videoredigering, grafisk produktion, basal kodning (i Scratch) , QR koder, opbygning af- og indhold på sociale medier og hjemmeside
- Faget skaber anvendelige produkter til skolens daglige virke

- Der arbejdes løbende med nyheder inden for teknologi og IT.
- Undervisningen er rettet mod at skabe kompetencer på hobby, flexjob- og deltidsjob-niveau, der bidrager til den enkelte elevs kompetencer.

Undervisningsmaterialer

PC Apple Mac mini og Apple iPad samt diverse software (Canvas Lego-education, iMovie mm.), , Lego MINDSTORMS, printer, lamineringsmaskine, fotoboks, mikrofoner og lys, Interaktive touchskærm/-tavle, og faglokale med mulighed for gruppe- og individuelt arbejde.

Arbejdsformer og -metoder

Undervisningen er tilrettelagt med faglig progression, og tager udgangspunkt i projektorienterede arbejdsmetoder, tværfaglighed, helhedsorientering, anvendelsesorientering og praktisk tilgang samt konkrete produkter. Desuden lægges der vægt på et stærkt netværkssamarbejde, besøg på virksomheder, andre relevante besøg samt besøg på skolen i form af fx gæsteforelæsere.

Evaluering

Evalueringen er både summativ og formativ med øget fokus på individuelt vejledning af skolens lærere. Linjefagsbevis med en udtalelse.

GASTRONOMI & EVENT

Formål

- At eleven tilegner sig en øget viden om arbejdslivet og personlige erfaringer på arbejdsmarkedet.
- At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet.
- At eleven oplever helheden i en hverdag der rummer arbejde, privatliv og fritid.

Mål

At eleven opnår kompetencer i erhvervsdannelse (basale arbejdsplads-kompetencer og mestring af kombinationen: "bo selv" og "gå på arbejde") og i at vælge job på normale vilkår eller skåne-/flexjob bla, inden for køkkenområdet i hotel- og restaurantbranchen eller kantiner/cafeterier, eller en anden Branche

Almene perspektiver

At eleven bliver bekendt med normer og værdier på en arbejdsplads, og at eleven får større forståelse for den enkeltes betydning både på arbejdsmarkedet og i samfundet.

Indhold

Gastronomi: Tilberedning af fødevarer, råvare- og levnedsmiddelkendskab, anretning (portion og buffet, servering og opdækning, mad-ud af-huset (catering), sensorik og kvalitetskriterier, generelt branchekendskab, bæredygtighed og økologi, fødevarers naturfaglige egenskaber, herunder

sundhedsmæssige egenskaber, kendskab til dansk og international madkultur, kendskab til beregningsmetoder for svind, portionsstørrelser, indkøb/bestilling og energi.

Event: Medvirke til projektstyring og afvikling af event, kendskab til faserne i en event, idéudviklingsværktøjer, marketing/PR, kendskab til målgruppeanalyse, myndighedstilladelser, logistik ved en event, økonomi og budget, kundebetjening samt evaluering.

Fødevarehygiejne - praktisk/teoretisk - med bevis. Førstehjælpskursus med bevis.

Undervisningsmaterialer: Storkøkken og restaurant med produktion af mad, erhvervsrengøring, vedligehold og kundepleje. De faciliteter, der findes i denne form for virksomhed.

Arbejdsformer og -metoder

Undervisningen er tilrettelagt progressivt med en stigende sværhedsgrad, med udgangspunkt i projekter, tværfaglighed, helhedsorientering, anvendelsesorientering og praktisk tilgang samt konkrete produkter. Desuden lægges der vægt på et stærkt netværkssamarbejde, besøg på virksomheder og andre relevante besøg, samt besøg i huset i form af fx gæstelærere. .

Evaluering

Evalueringen foregår både mundtligt og skriftligt med øget fokus på individuel vejledning af skolens lærere.

Der udstedes et linjefagsbevis med en udtalelse, samt hygiejne- og førstehjælpsbevis.

DESIGN & KREATIVITET

Formål

- At skabe tryghed da det genererer overskud til kreativ udfoldelse
- At fremme elevens nysgerrighed, lyst og evner indenfor det kreative område.
- At eleven tilegner sig en øget viden om det kreative aspekt på arbejdsmarkedet.
- At give eleven bevidsthed om inddragelse af kreative processer, innovativ tænkning og æstetisk stillingtagen i et fremtidigt arbejde og fritidsliv
- At give eleven mulighed for at udtrykke sig gennem et kreativt "sprog".
- At eleverne gennem en undersøgende, eksperimenterende og bæredygtig tilgang, og med egen læring i centrum, opnår færdigheder i og kendskab til nedenstående områder.
- At danne eleverne gennem individuel og fælles refleksion og samtale
- At eleven kan se sig selv fortsætte med at udvikle sig og erhverve sig viden fra de kreative tilbud i samfundet.

Mål

- At give eleverne lyst til undervisningen og skabe rammer der indbyder til udvikling
- At eleven ser sig selv udnytte tillærte kompetencer indenfor problemløsning, nytænkning, udvikling og innovativ tænkning på en fremtidig arbejdsplads eller i fritidslivet

- At eleven gennem forskellige materialer, tilegner sig viden om, at udtrykke sig skulpturelt, fabulerende, iagttagende og abstrakte.
- At eleven
- At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone.
- At eleven bevidstgøres om værdien af genbrug og redesign, ud fra et økonomisk og samfundsmæssigt perspektiv.
-

Almene perspektiver

- At eleven fremadrettet bliver i stand til, gennem skabende processer, at se muligheder i kreative aktiviteter, i både privat- og arbejdsliv.
- At eleven lærer at arbejde både selvstændigt, såvel som parvis og i større grupper.

Indhold

Eleven skal lære forskellen på proces- og produktorienteret undervisning. (Ved procesorienteret undervisning skal eleven turde hvile i den skabende proces, og ved den produktorienterede proces, skal eleven arbejde mere selvkritisk ift. fremstilling af færdige produkter med evt. salg for øje.) Eleverne skal arbejde med diverse events, evt. udsmykning af skolen og dens områder, udstillinger, "pop-up"-butik. Det tilstræbes at lave tværfaglig undervisning med Game design og Gastronomi i det omfang, det giver mening.

Materialekendskab og teknikker indenfor følgende områder:

- Keramik: pølse- og pladeteknik, samt dekoration, glasering og brændinger
- Glas: skæreteknikker, brænding, dekoration, indfarvning, 3D
- Papir/lærred: maleri, klassisk tegning, tegneserie og akvarel
- Foto: teknikker, motiver, vinkler, lys, farve, opløsnin
-

Arbejdsformer og -metoder

Der lægges vægt på ensartet synlig klasseledelse. Vi har fælles opstart, hvor elevernes individuelle energi og formåen vurderes. Undervisningen tilrettelægges progressivt med en stigende sværhedsgrad ud fra elevens nærmeste udviklingszone, med udgangspunkt i projekter, tværfaglighed, helhedsorientering og praktisk tilgang.

Der arbejdes proces- og produktorienteret i grupper og individuelt.

Arbejdsmetoder tilsigtes altid at tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov for individuelt tilrettelagt undervisning.

Der lægges vægt på et stærkt netværkssamarbejde, besøg på kulturinstitutioner, kunst i offentlige rum i nærmiljø og gæsteforelæsere.

Evaluering

Det tilstræbes at eleven når frem til en vis form for selvevaluering af egne produkter og værker.

Der vil være løbende vejledning og mundtlig vejledning fra skolens undervisere.

Underviserne evaluerer undervisningsforløbene løbende og eleverne evalueres skriftligt efter endt undervisning.

PRAKTIK**Formål**

Formålet med praktik er, at eleven tilegner sig en øget viden om forhold med relation til arbejdsmarkedet. Eleven lærer at mestre kombinationen "at bo" samt at "gå på arbejde". Eleven kommer eleven i ekstern erhvervspraktik eller intern skolepraktik.

Mål

- At eleven lærer at gå på arbejde
- At eleven tilegner sig en øget viden om arbejdslivet
- At eleven bliver bevidstgjort om perspektiverne i et hverdagsliv bestående af arbejde, og fritidsliv
- At eleven får kendskab til forskellige arbejdspladser
- At eleven bevidstgøres og opnår viden om de krav og forventninger, der er på en arbejdsplads
- At eleven kommer i praktik, på en arbejdsplads/ eller i en praktik som ligner en rigtigt arbejdsplads
- At praktikpladsen vælges i samarbejde med eleven
- At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet
- At eleven bliver mere afklaret i forhold til egne kompetencer og interesser i forhold til arbejdsmarkedet
- At eleven lærer om transport til og fra arbejde

Almene perspektiver

At eleven lærer om de værdier og traditioner, der er på arbejdsmarkedet, og får indsigt i samfunds politiske perspektiver omkring det at arbejde.

Indhold

Undervisning i personlig fremtræden, herunder hygiejne og påklædning , omgangstone og adfærd Rutineprægede arbejdsopgaver.

Undervisningsmaterialer

De faciliteter, der findes i de respektive værksteder. Bøger, pjecer og internet.

Arbejdsformer og -metoder

Teoretisk oplæg og opgaver. Praktisk arbejde eller skolepraktik i særlig tilrettelagte forløb på skolen. Ekstern erhvervspraktik i diverse virksomheder

Evaluering

Løbende opfølgning med den enkelte elev. Skriftlig evaluering efter den første uge en kort evaluering og igen efter 3 måneder en udvidet evaluering

SAMFUNDSFAG**Formål**

- At eleven erhverver sig en generel forståelse af demokrati. At eleven øger sin bevidsthed om det samfund og den kultur han/hun skal ud at være en del af, og derigennem styrker elevens evne til at være en aktiv, demokratisk deltager i samfundslivet.
- At eleven får forståelse for et demokrati som fordrer den enkeltes personlige engagement i fællesskaber, der bygger på frisind og accept af forskellighed, samt øge elevens indsigt i forhold, der vedrører familie- og kulturlivet, arbejds- og samfundsforhold
- At eleven øger sin bevidsthed om det samfund og den kultur han/hun skal ud at være en del af, og derigennem styrker elevens evne til at være en aktiv, demokratisk deltager i samfundslivet
- At eleven får indsigt i og viden om fritidstilbud og aktiviteter samt foreningsliv.

Mål

- At eleven tilegner sig viden om kulturelle og samfundspolitiske forhold
- At eleven tager personlig stilling til aktuelle samfunds politiske problemstillinger.
- At eleven ytrer sin mening i en forsamling og bevidstgøres om at respektere omgivelsernes forventninger til voksenadfærd, herunder at respektere egne og andres meninger og forstå konsekvenserne af egne valg.
- At eleven tilegner sig teoretisk viden og konkret kendskab til demokrati.

Indhold

- Elementer fra Historie og geografi, - Kunst & kultur
- Samfundslære med relation til unges liv og miljø
- Erhvervskendskab, arbejdsmarkedsforhold og familieforhold
- Demokrati som begreb herunder dansk politik
- Dagsaktuelle emner fra pressen af indenrigs- og udenrigspolitisk art og nyheder generelt
- Undervisning til udslusning til egen bolig
- Kontakt til offentlige myndigheder
- Praktisk brug af MitID, E-boks, netbank samt borger.dk
- Hverdagens økonomi, budgetter og regnskab m.m. samt personligt budget
- Lære at forberede møde/kommunikation med hjemkommune/efterbehandling af møde
- Styr på eget liv/egen "uddannelse" /egne elevplaner
- Brandsikkerhed
- Robust borger kursus fra Beredskabsforbundet
- Digisafe: et læringsværktøj til unge med særlige behov om NemID, handel på internettet, sociale medier og E-boks.
- Klima, natur, miljø, affaldssortering og genbrug - lokalt samt globalt
- Virksomhedsbesøg/praktikforberedelse

- Ekskursioner til forskellige former for fritidsaktiviteter som rideklub, skydeklub, bowling, Svømmehal, biograf og bibliotek
- Lære at hente, installere og anvende aps som: Rejseplanen, Viggo, Nem-id m.m.
- Lære hvordan man får sin egen læge og tandlæge, bestiller tid og økonomi i forhold til tandlæge og medicin.

Undervisningsmateriale

Radio, TV, video, presseklip, billedmateriale, Internet, bøger og litteratur (CFU - Center for undervisningsmidler)

Arbejdsformer og -metoder

Oplæg, gruppearbejde, fælles diskussion i stor gruppe, fremlæggelse af resultater, demokratiske processer og fortælling. Gruppearbejde og fremlæggelse.

Undervisningen er niveauinddelt med et progressivt sigte inden for elevernes nærmeste udviklingszone, hvor målet er at danne selvstændige og selvhjulpne, demokratiske samfundsborgere.

Evaluerings

Skriftlig og mundtlig ved undervisningens afslutning

SAMARBEJDE & KOMMUNIKATION**Formål**

- At eleven styrker sociale kompetencer ved at opøve forståelse for eget engagement og ansvar i samvær med andre.
- At eleven lærer at håndtere personlige udfordringer i forbindelse med overgangen fra skoleelev til selvstændig samfundsborger.
- At eleven forholder sig til egen sociale trivsel og potentiel ensomhed
- At eleven styrker sociale kompetencer ved at opøve til forståelse for eget engagement og ansvar i forhold til planlagt samvær med andre.
- At eleven udvikler sprogforståelse såsom humor, sarkasme og ironi

Mål

- At eleven lærer at indgå i det sociale samspil med andre.
- At eleven tilegner sig empatisk forståelse, og opnår indblik i omgivers forventning til voksenadfærd
- At eleven øger sin forståelse for egen adfærd med henblik på styrkelse af handlekompetence.
- At øge forståelse for egen rolle i samarbejde og kommunikation.
- At styrke evnen til at samarbejde og kommunikere..

Almene perspektiver

- At eleven udvikler sociale kompetencer konstruktivt i samværet med andre på arbejdet og i fritiden.
- At eleven styrker samarbejds- og kommunikationsevner med henblik på senere, at kunne indgå på arbejdsmarkedet

Indhold

- Øvelse i at udvise passende adfærd i omgangen med andre mennesker
- Modeller til konfliktløsning, konflikttyper,
- Afholdelse af møder, herunder opøvelse i mødekultur.
- Samarbejdsøvelser, mindfulness, taktil massage
- Webetik, stillingtagen til dilemmaer i samarbejde med andre og individuelt, personlige grænser, selvindsigt, udviklingszoner, diagnoser, kommunikationsformer verbal og nonverbal.
- Digital adfærd på devices samt de sociale mediers indflydelse
- Træne i at give konstruktiv feedback
- Øvelser i at få en større forståelse for humor, sarkasme og ironi

Undervisningsmaterialer

TV nyhedsudsendelser

Video

Internet

Relevant litteratur inden for almen og socialpsykologi

Særlige specialpædagogiske materialer herunder Lions Quest, Dig og Mig og

Fællesskabet-Ligeværd, Trin for Trin, Perspekt, Sex & Samfund, OS online, Mind Helper materiale.

Arbejdsformer og -metoder

Individuelt arbejde og gruppearbejde, verbal og nonverbal samarbejde i forbindelse med samarbejdsøvelser, fælles og individuel fremlæggelse.

Undervisningen er niveauinddelt med et progressivt sigte inden for elevernes nærmeste udviklingszone.

Evaluerings

Skriftlig og mundtlig evaluering med elever efter endt undervisning

IDRÆT**Formål**

At eleven gennem undervisning i idræt og motion bevidstgøres om æstetiske og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, således at eleverne oplever glæde og succes gennem motionen.

Mål

- At elevens almene fysiske tilstand forbedres
- At eleven opnår en forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og forebyggelse af velfærdssygdomme.
- At eleven gennem fysisk aktivitet/anstrengelse oplever psykisk velvære og derved opnår overskud til at reflektere over egen situation i forhold til levevis og ændring af vaner
- At eleven erhverver sig kendskab til kroppens opbygning, funktioner og behov
- At eleven motiveres til fysisk aktivitet
- At eleven udvikler gode vaner for motion & idræt

Almene perspektiver

Gennem undervisning i idræt og motion at skabe glæde og motivation og at styrke egen livskompetence gennem indøvelse af nye vaner både individuelt og sammen med andre.

Indhold

- Teoretisk gennemgang af kroppens opbygning, funktion og behov
- Teoretisk gennemgang af velfærdssygdomme
- Teoretisk gennemgang af fysisk aktivitets indflydelse på kroppen
- Konditest

Motion i form af: Almindelig gang, cykling, løb og , særlige vandre- og træningsture

Idræt i form af: Grundtræning, leg og boldspil, alternative boldspil, , kropsmassage, udstrækning og afspænding

Undervisningsmateriale

Relevant litteratur indenfor idræt, fysiologi, anatomi og almen sundhed og ernæring.

Rødding Centrets idrætshal, motionscenter og svømmehal. Naturen omkring skolen. Relevante redskaber i form af: bolde, cykler med cykelcomputer, m.m.

Arbejdsformer og -metoder

Undervisningen vil hovedsagelig foregå praktisk med inddragelse af aktuelt materiale og Internet. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Evaluering

Der aftales løbende mål for den enkelte elev.

Elevens resultater beskrives og udvikling følges.

De personlige resultater føres i elevens statusrapport/handleplan

STUDIETUR, INTROHOLD**Formål**

At eleven oplever sig selv som en del af fællesskabet, og danner nye venskaber, som danner grundlag for et godt skoleophold.

At eleven oplever og erhverver sig viden om et lokalt, dansk område med dets geografiske, kulturelle og historiske særkender erkendelse af hverdagens praktiske opgaver, når man opholder sig på et fremmed sted.

Mål

At fællesskabet styrkes, og at eleverne oplever hinanden i nye sammenhænge.

At skabe relationer og tryghed elever og undervisere imellem.

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde med dets historiske, geografiske og kulturelle særkende.

Indhold

Undervisning i:

- Samarbejde
- Dannelse
- Lokalområdets kultur, geografi og historie
- Strukturering af turen teoretisk og praktisk

- Øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed
- Øvelse i at være aktiv i en demokratisk proces

Undervisningsmaterialer

Litteratur, video, Internet, brochurer, m.m.

Arbejdsformer og metoder

Oplæg på klassen, individuelt arbejde med informationssøgning, gruppearbejde med planlægning og strukturering.

Evaluerings

Under turen: Daglig, fælles, mundtlig evaluering.

Efter turen: Mundtlig evaluering i samlet gruppe og skriftlig evaluering i lærerteamet.

STUDIETUR FOR ALLE FAGSKOLEHOLD**Formål**

- At eleven tilegner sig viden, indsigt og forståelse for et stykke af det lokale Danmark eller i udlandet.
- At eleven styrker sin almene viden og oplever fællesskabet i at tage ud og se og opleve!
- At eleven overskrider personlige grænser

Mål

- At eleven opnår indsigt i og viden om et stykke af Danmark eller udlandet, hvad angår historie, geografi og kultur
- At eleven i arbejdet med konkrete emner får bekræftet tidligere indhentede teoretiske oplysninger, og at eleven får oplevelser fælles med andre

Almene perspektiver

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde i forhold til kultur, natur, geografi og historie.

Indhold

Undervisning i:

- Lokalområdets kultur, geografi og historie
- Strukturering af turen teoretisk og praktisk
- Forberedelse af løsning af praktiske opgaver i forbindelse med turen
- Øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed i forhold til fællesskabet

Undervisningsmaterialer

Litteratur, video, Internet, bibliotek, atlas / kort

Arbejdsformer og -metoder

oplæg på klassen, individuel arbejde med informationssøgning, gruppearbejde ud fra oplæg, praktiske opgaver med planlægning og strukturering,

Evaluerings

Daglig fælles mundtlig evaluering under turen

Skriftlig og mundtlig med elever efter endt studietur

Turen evalueres efterfølgende af lærerteamet.

EMNEDAGE / -UGER

I løbet af kursusperioden gennemfører skolen forskellige emnedage og emneuger. Herunder et par eksempler på disse.

EMNEDAGE (JUL)

Formål

- At eleven tilegner sig viden om den kulturelle, religiøse og historiske baggrund for at vi fejrer jul
- At eleven får mulighed for, på tværs af gængse linjer og hold, at fordybe sig i et emne med relation til jul.

Mål

At eleven får indsigt i forskellige former for traditioner i forbindelse med jul.

Almene perspektiver

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle, religiøse og historiske perspektiver omkring højtiden jul

Indhold

Introducere eleven til:

- Den kristne jul
- Julehistorier/julelegender
- Julesange og deres budskab
- Fremstilling af julegaver
- Traditioner omkring julemad og julebagning
- Naturoplevelser i forbindelse med indhentning af materialer til dekorationer m.m.
- Juleevangelium,- julegudstjeneste
- Afholdelse af forældredag

Undervisningsmateriale

Undervisningen foregår i skolens faglokaler med brug af:

Råvarer til fremstilling af mad, redskaber og materialer til gavefremstilling, faglitteratur, bøger, pjecer, film, Internet m.m.

Arbejdsformer og -metoder

Korte oplæg, højt-læsning, fortælling, sang, praktisk arbejde i værksteder, gruppearbejde med fokus på samarbejde, ture ud af huset m.m.

Evaluerings

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning.

Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

EMNEUGE (PÅSKE)

Formål

Formålet med denne emneuge – de tre ugedage op til påske - handler om at samle eleverne om et forløb, der adskiller sig væsentligt fra skolens daglige hverdag, At eleven i fællesskab med kammerater skal lære at kunne dykke ned i et område, der handler om arbejdslivet, herunder at give eleven indsigt og et konkret billede af virkeligheden.

At gøre skolen og dens elever til en del af nærmiljøet i Rødding by

Mål

At eleven afprøver at være en del af en arbejdsplads; - erhverver sig indsigt i, hvad der skal ydes socialt og mentalt for at kunne frembringe et fælles produkt, - hvor den enkeltes indsats har betydning for udfaldet af det fælles projekt/produkt.

Perspektiv

Undervisningen skal medvirke til, at eleven skal kunne se betydningen af at tage ansvar og være en del af en større opgaveløsning på vejen frem mod et produkt

Indhold

- Etablere en arbejdsplads i skolen
- Producere madpakker til salg til Rødding bys erhvervsliv
- Udarbejde logistik på vareleverance og distribution
- Fødevarerhygiejne
- Træne samarbejde og udholdenhed
- Skrive regning - Modtage betaling – føre regnskab
- Kantinedrift – sørge for bespisning af "fabrikken"
- Sundhed - motion

EMNEUGE (KURSUSAFSLUTNING)

Formål

At den sidste uge indeholder positive, fælles oplevelser for hele elevgruppen for dermed at bevidstgøre eleverne om at afslutningen på et skoleår udgør en betydningsfuld del af det samlede skoleforløb.

Mål

At eleven får en fornemmelse af, hvad det vil sige at afslutte et skoleophold som både rummer praktiske opgaver i forbindelse med afrejse og rummer en mental udfordring, som indebærer at kunne afslutte et skoleophold og blive klar til at påbegynde noget nyt.

Almene perspektiver

At eleven oplever at være en del af et fællesskab indenfor rammerne af de frie skoler og deres kultur tradition.

Indhold

- Praktiske opgaver i forbindelse med afrejse
- Tur ud af huset
- Intern festmiddag med personale og elever
- Idrætsaktivitet lærere mod elever
- Afslutningsarrangement med pårørende

Undervisningsmaterialer

Undervisningen foregår dels på skolen, med brug af skolens faciliteter dels eksternt, hvor den omkringliggende natur indgår i undervisningen.

Arbejdsformer og metoder

- Fortælling, sang, oplæg til praktisk arbejde
- Gruppearbejde med fokus på fællesskab
- Litteratur som oplæg til refleksion over, hvad det vil sige at tage afsked

Evaluering

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning. Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

MORGENSAMLING**Formål**

At styrke elevens bevidsthed om, at høre med til et større fællesskab med vægt på historiske, kulturelle og samfundsmæssige perspektiver.

Mål

- At eleven bevidstgøres om betydningen af at deltage i sociale fællesskaber
- At eleven udvikler forståelse for demokratiske processer
- At eleven oplyses om dansk historie, kultur- og samfundsforhold

Almene perspektiver

At eleverne oplever indslag af samfundsmæssig og kulturhistorisk art, der beforder elevens refleksion omkring det at kunne skelne i den sociale og kulturelle virkelighed.

Indhold

- Morgensang med præsentation af sangens budskab
- Nyhedsorientering
- Sociale og kulturelle indslag
- Evt. praktiske oplysninger til dagen, der kommer

Arbejdsformer og -metoder

Sang og fortælling, oplæg og samtale.

Evaluering

Evalueres med eleverne ved skoleårets afslutning.

MORGENMOTION

Formål

- At eleven kan samle energi til skoledagen ved at bevæge sig med ½ times morgenmotion
- At eleven oplever naturen omkring Rødding ved morgentid.
- At eleverne oplever fællesskabets glæde ved det kontinuerlige møde med andre omkring motion.

Mål

- At eleven bevidstgøres om betydningen af frisk luft og motion for egen velværes skyld.
- At eleven indøver sunde, gode vaner, hvad angår bad og personlig hygiejne.

Almene perspektiver

At eleven på lang og på kort sigt indøver vaner, hvor bevægelse og fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i forhold til at opnå fysisk velvære og forebygge velfærdssygdomme

Arbejdsformer og -metoder

Gå / cykling /løb af en ½ times varighed, fem gange ugentlig, efter en nærmere fastlagt rute.

Evaluerings

Ved kursusafslutning vil elever blive præsenteret for et spørgeskema med mulighed for afkrydsning, hvor eleven kan reflektere over personlig udbytte af egen indsats. Elevers udbytte af motion omtales i elevens statusrapport.

VEJLEDNING / KONTAKTLÆRER

Formål

- At eleven med støtte fra kontaktlærer får mulighed for at reflektere over egen situation og øve sig i at formulere egne tanker og behov,
- At støtte elevens udvikling igennem det samlede skoleforløb
- At synliggøre elevens kompetencer og potentialer
- At arbejde med elevens karriereovervejelser med særlig fokus på overgangen til voksenlivet.
- At samarbejde med eleven om at tegne elevens livshistorie og herigennem finde nye perspektiver på elevens karriereudvikling.

Mål

Målet er at eleven bliver selvstændig og i den forbindelse opnår bevidsthed i forhold til egne stærke og svage sider og til sin karriere.

Almene perspektiver

Bevidstgørelse i forhold til at være en engageret samfundsborger og tage del i et voksenliv med de muligheder og begrænsninger, dette måtte indebære og perspektivere sig selv i forhold til dette.

Indhold

- Alle elever tildeles en kontaktlærer ved skoleårets start. Kontaktlæreren følger i hovedreglen eleven gennem hele opholdet.
- pleje af kontakt mellem elev/hjem og elev/sagsbehandler, samt andre samarbejdspartnere så som ungdommens uddannelsesvejledning (UU)

- øvelse i at planlægge og afholde møder i forhold til pleje af kontakter, herunder øvelse i elevens ret og pligt i forbindelse med disse møder
- øvelse i forberedelse og afholdelse af individuelle elevsamtaler

Undervisningsmaterialer

- Samtale
- Uddannelsesplanen (Ressourcepapir / Uddannelsesbevis for elever efter 1/8 2023)
- De til vejledningen relevante bilag, eks. nedskrevne delmål.
- Forløbsplan
- Evaluering af praktikplads

Arbejdsformer og -metoder

- Vækstmodellen
- Livshistorie/ Leverum
- Kontaktmøde en gang ugentligt
- Individuelle samtaler – x gange halvårligt
- Udarbejdelse af delmål i forhold til den individuelle elevplan og opfølgning omkring dette i forhold til den individuelle elevplan
- Afholdelse af møder med diverse samarbejdspartnere

Evaluering

Mundtlig evaluering med kontaktlærer. Elevens uddannelsesplan/kompetencebevis

PLANLAGT SAMVÆR

Morgenmotion

Formålet med morgenmotion er, at eleven skal bevæge sig en halv times daglig hver morgen for at samle energi til skoledagen og få frisk luft. Som udgangspunkt er morgenmotionen en gåtur på 3 kilometer, men andre bevægelsesformer som løb og/eller cykling kan også aftales med elevens kontaktlærer.

Køkkentjans

Formålet med køkkentjans er, at eleverne lærer at udføre praktiske opgaver med tilknytning til skolefællesskabet og fælles spisesituationer. Eleverne kan arbejde periodevis i skolens køkken. Eleverne følger skolens køkken og opnår bl.a. kendskab til køkkenrutiner, omgang med fødevarer, madproduktion og opnår viden om og indsigt i skolens holdninger til kostforplejning. Eleverne er fritaget for dele af den obligatoriske undervisning.

Tid i lejligheden (TIL)

Formålet med TIL, som er en stilletime, er at give eleverne mulighed for at trække sig tilbage midt på dagen med rolige aktiviteter og skabe overskud til resten af dagen. En stor del af skolens elever har svært ved at finde indre ro, og i stilletimen er det muligt at "tanke op" så eleven også kan modtage læring resten af skoledagen. Der er opsyn med eleverne i stilletid.

Fællessamling

Formålet med fælles samlingerne er at give fælles beskeder og tale om, hvad der rører sig både i den store verden og lokalt.

Der er mødepligtig til fællessamlingerne, som afholdes hver morgen fra kl. 8.20 -8.35. Der indgår sang i samlingerne, hvor sangens budskab og tekstens indhold indgår i undervisningen.

Rengøring

Formålet med rengøringen er, at eleverne lærer at bidrage til fællesskabet og lærer at se dette som en fælles værdi, - samt at fremme respekt og ansvarsfølelse. Eleverne har ugentligt en fast rengøringsopgave på skolens fællesareal, som de har ansvaret for at udføre.

Måltider

Formålet er at fremelske det gode måltid. Eleven skal lære at opleve måltidet som et værdifuldt samlingspunkt som en del af en tradition og en kultur. Måltider på skolen er: morgenmåltid, mellemmåltid, formiddag, middagsmad, mellemmåltid eftermiddag og aftensmad som er obligatoriske, - deltagelse i sen aftensmåltid er frivillig. Fokus i måltidet er sundheden og fællesskabsfølelsen. Alle elever har faste pladser af hensyn til at skabe tryghed i forhold til elevens særlige behov. Der er fokus på bordmanerer med den hensigt, at måltidet skal udgøre et behageligt fællesskab.

Aftenaktivitet

Der er daglige aftenaktiviteter. Formålet med aftenaktivitet er at fremme fællesskabet og inspirere til ideer og muligheder i forhold til at være engageret i sit eget fritidsliv. Aftenaktivitet kan indeholde: gæsteoplæg, fritids prægede aktiviteter, udflugter, biografbesøg o.a. Eleverne vil lejlighedsvis være aktivt engagerede i afviklingen af aftenaktiviteter, herunder elevrådet om muligt.

Weekender

Elever kan frit vælge, om de ønsker at opholde sig på skolen i weekenden. Der (kan) arrangeres aktiviteter, der fremmer det sociale samvær eleverne imellem, - men arrangementerne sker altid efter elevernes ønsker. Eleverne kan have en gæst på besøg. Der er weekendbemanding i alle døgnets timer. Der forekommer bliveweekender med fast program og forlængede weekender med (mandag eller fredag), hvor eleverne kan tage hjem, eller blive på skolen. Nævnte weekender programsættes i den årlige skoleplan og offentliggøres på skolens hjemmeside.

FRITID

Formål

At eleven erhverver sig indblik i, og viden om dansk fritidskultur, herunder historie og traditioner i den forbindelse. At eleven opnår indblik i og viden om samfundsudviklingens indvirkning på fritidsbegrebet. At introducere eleven til aktiviteter, således at eleven stifter bekendtskab med forskellige fritidstilbud.

Mål

At bevidstgøre eleven om at voksenlivet indeholder fritid, som kræver stillingtagen, initiativ og ansvar. Gennem tilbud og debat herom at give eleven mulighed for at danne sig en holdning til forvaltning af egen fritid.

Almene perspektiver

At præsentere eleven for mulige fritidsaktiviteter, der fremmer interessen for et aktivt fritidsliv med mulighed for at perspektivere til et kultur- og menneskesyn, der giver tid og rum til at reflektere og skabe visioner i forhold til engagement og stillingtagen omkring kvaliteten af eget fritidsliv.

Indhold

- Fælles aktiviteter der bl.a. fremmer samvær med ligesindede
- Aktiviteter der fremmer livsglæde og begejstring
- Aktiviteter der fremmer ro og fordybelse
- Aktiviteter der fremmer interesse for aktive fritidsaktiviteter
- Planlægning og udførelse af kulturelle arrangementer hvor eleverne er medbestemmende

Undervisningsmateriale

Faglitteratur, billeder, spil, TV, Film, diverse brochuremateriale, Internet, video foredrag, lege, dans, motion m.m.

Arbejdsformer og -metoder

Fortælling, oplæg, gruppearbejde, fælles diskussion, fremlæggelse
Aktiviteter på skolen og uden for skolen, i naturen og i omegnen af Rødding, anvendelse af bibliotek, biograf, ungdomsklub m.m.

Evaluering

Skriftlig m. spørgeskema, hvor spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

TILSYN

Skolen er bemandet hele døgnet. Uden for undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær er skolen bemandet med flere lærere på aftenvagt i tidsrummet kl. 16.00-23.00 mandage –fredage. Nattevagten sover på skolen men kan også sove i en lærerbolig på skolens matrikel fra kl. 23.00-07.00; i weekenden er der tilsyn med fast ophold på skolen fra fredag kl. 14.30 til mandag kl. 07.00.

SKOLEÅRETS AKTIVITETSPLAN

Måned	Aktivitet
August	Introperiode/skolestart Biograftur
September	Studietur med 2 overnatninger Fællesarrangement: Åbent Hus
Oktober	fællesarrangement: Skolernes motionsløb
Oktober	Efterårsferie
Oktober	Halloween
November	Alternativ undervisningsdag: Forældrearrangement Juleklippedag
December	Emneuge jul juletur til Århus Julefest
December	Juleferie
Januar	Alternativ undervisningsdag: Danmarksindsamling
Februar	Vinterferie. Fastelavn
Marts	Gammel Elevdag
April	Påske-emneuge
Maj	Studietur m. 3 overnatninger
Juni	Emneuge: OUTRO - Gallafest
Juni	Kursusafslutning: Dimission og bevisoverrækkelse

UGESKEMA FAGSKOLEN 25/26

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag		Fredag
07.30 – 08.00	Godmorgen	Godmorgen	Godmorgen	Godmorgen	07.30 – 08.00	Godmorgen
08.00 – 08.20	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	08.00 – 08.20	Morgenmad
08.20 – 08.35	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	08.20 – 08.35	Morgensamling
08.35 – 09.30	Morgenmotion	Morgenmotion	Morgenmotion	Morgenmotion	08.35 – 09.30	Morgenmotion
09.30 – 10.45	Branchefag	Bo-undervisning	Praktik / Bo-undervisning	Branchefag	09.30 – 10.45	SOK / Samfundsfag
10.45 – 11.00	Frivillig formiddagsmad eller pause	Frivillig formiddagsmad eller pause	Frivillig formiddagsmad eller pause	Frivillig formiddagsmad eller pause	10.45 – 11.00	Frivillig formiddagsmad eller pause
11.00 – 12.30	Branchefag	Bo-undervisning	Praktik / Bo-undervisning	Branchefag	11.00 – 12.30	SOK / Samfundsfag
12.30 – 12.50	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	12.30 – 12.50	Middagsmad
12.50 – 13.00	Pause	Pause	Pause	Pause	12.50 – 13.00	Pause
13.00 – 14.15	TIL	TIL	TIL	TIL	13.00 – 14.00	Rengøring
					14.00 – 14.30	Fællestid / Ugeafslutning
					14.30	Weekend starter
14.15 – 14.30	Pause / rengøring	Pause	Pause	Pause	15.30 – 15.45	Weekendmøde i Spisesalen
14.30 – 16.00	Idræt	Bo-undervisning	SOK / Samfundsfag	Valgfag	15.45 – 18.30	Fri
16.15 – 16.30	Eftermiddagskaffe	Eftermiddagskaffe	Eftermiddagskaffe	Eftermiddagskaffe		
16.30 – 18.30	Fri	Fri	Fri	Fri	18.30 – 18.50	Aftensmad
18.30 – 18.50	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	19.00	Fri
19.00	Fri	Fri	Fri	Fri	21.00	Aftenkaffe (valgfrit)
20.30	Aftenkaffe (valgfrit)	Aftenkaffe (valgfrit)	Aftenkaffe (valgfrit)	Aftenkaffe (valgfrit)	23.00	På eget værelse
22.00	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	23.30	Ro og godnat
22.30	Ro og godnat	Ro og godnat	Ro og godnat	Ro og godnat		